

# **Program adaptacyjny „Jestem Pierwszoklasistą“**

## **dla uczniów klas pierwszych w PSP Bezrzecze**

### **I. Wstęp**

Z chwilą rozpoczęcia nauki szkolnej dziecko wkracza w zupełnie nowy etap swojego życia. Spotyka się z sytuacją wymagającą zmian w dotychczasowym sposobie życia, w którym dotąd dominowała zabawa. Zmienia się podstawowa forma aktywności dziecka, którą staje się nauka. Jednocześnie niemal od pierwszych dni nauki, działalność dziecka podlega ocenie.

Program adaptacyjny dla uczniów klasy I jest bardzo ważnym elementem w pracy wychowawczej szkoły i nauczyciela. Ma pomóc dziecku w miarę bezstresowym przejściu z przedszkola, zerówki, domu rodzinnego do szkoły. "Gotowość szkolną" muszą osiągnąć: przyszły uczeń i szkoła. Szkoła musi się przygotować na przyjęcie nowego ucznia. Powinna dostosować swoje działania edukacyjne do zróżnicowanych sposobów poznawania i reprezentowania przez dziecko rzeczywistości. Oznacza to wzajemne zrozumienie i dostosowanie dziecka do oczekiwań szkoły i szkoły do możliwości i oczekiwań małego ucznia. Ucznia 6 i 7 – letniego, rozpoczynającego naukę szkolną, obejmuje okres adaptacyjny, podczas którego nauczyciel i dzieci wzajemnie się poznają. Adaptacja jest to proces uzyskiwania równowagi między potrzebami dziecka a otoczeniem.

### **II. Cel ogólny programu i jego założenia**

Celem ogólnym programu jest włączenie uczniów klasy I w życie, tradycje i zwyczaje szkoły. Dzieci rozpoczynające naukę znajdują się w nowej dla siebie sytuacji i muszą podjąć się pełnienia nowej roli.

Rola ucznia wiąże się z potrzebą wyężonej pracy, skupienia uwagi, obowiązkowości, współpracy z innymi uczniami, pokazywania się, prezentowania się.

Program ma za zadanie pomóc uczniowi w pokonaniu lęków i obaw z tym związanych, włączeniu się do grona rówieśników i poznaniu nauczyciela.

### **III. Cele szczegółowe programu**

- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – szkoła,
- Skrócenie czasu adaptacji dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, nowej roli,
- Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa,
- Wzajemne poznanie się uczniów i nauczyciela,
- Integracja zespołu klasowego,
- Nawiązanie dobrych relacji nauczyciel – uczeń,
- Wypracowanie wspólnych norm i zasad,
- Zwiększenie otwartości,
- Wdrażanie do podejmowania ról,
- Wzbudzenie poczucia akceptacji,

- Uczenie się tolerancji,
- Poznanie zasad funkcjonowania szkoły,
- Nawiązanie dobrych relacji z rodzicami, ułatwiających dalszą współpracę,
- Integracja rodziców między sobą,
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dziecka,
- Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy z nauczycielem i ze szkołą

#### IV. Treści programu

Treści programu	Forma realizacji
Pomoc w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania,	Rozmowy
Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi	Zabawy integrujące
Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej	Zabawy integrujące
Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole	Zawarcie "klasowej umowy"
Prezentowanie własnej osoby	Zabawa "Poznajmy się"
Stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat samego siebie	Zajęcia, zabawy, rozmowy
Porównywanie własnego wyglądu z wyglądem innych dzieci z jednoczesnym uznaniem własnej odrębności	Rozmowy, obserwacje
Ocena swojej działalności	Samoocena
Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi	Rozmowa, pokaz, drama
Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych	Gry i zabawy zespołowe
Uczestniczenie w sytuacjach, kiedy nabywa się przekonania, że wiele zależy ode mnie Tworzenie kącików przyrodniczych, gazetek klasowych, ukwiecanie sali Nabywanie właściwego stosunku do innych dzieci	Zajęcia, rozmowa
Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo	Rozmowy
Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły	Rozmowy
Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły, poznanie pomieszczeń oraz pracowników szkoły	Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa, znaczki graficzne
Reagowanie na wezwania i polecenia nauczyciela	Rozmowa, obserwacja przez nauczyciela
Utrzymanie porządku w sali	Rozmowa, pokaz
Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą i ze szkołą, nauczycielem Organizacja imprez klasowych, udział rodziców w wyjściach poza teren szkoły, zajęcia otwarte	Zajęcia, zabawy

Przyzwyczajanie dzieci do współpracy i współdziałania w grupie	
Uświadomienie konieczności poszanowania cudzej własności	Rozmowa, pokaz

## **V. CZAS REALIZACJI**

Podczas dwóch pierwszych tygodni września rodzice mogą przyprowadzać dzieci do klasy i odbierać je po zakończonych zajęciach, po upływie tego czasu dzieci pozostawiane są w szatni. Odbiera je i przyprowadza nauczyciel – wychowawca. Pozostałe punkty realizowane są w czasie indywidualnym dla każdego dziecka.

## **VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA:**

- Dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły,
- Swobodnie porusza się po budynku szkolnym,
- Wie, jak funkcjonuje szkoła,
- Dziecko bezstresowo staje się uczniem,
- Szanuje nauczyciela i kolegów w klasie,
- Dziecko jest akceptowane, wie co świadczy o jego wyjątkowości,
- Nie ma uprzedzeń do innych, porozumiewa się ze wszystkimi w klasie,
- Uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania,
- Potrafi pracować w zespole, umie słuchać innych,
- Wie, że każdy jest inny i ma do tego prawo,
- Rodzic ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
- Rodzic współpracuje z nauczycielem,
- Rodzice czynnie uczestniczą w życiu klasowym.