

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO I PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO  
W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W BEZRZECZU**

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego, zgodnie z obowiązującą podstawą prawną, jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturalnym i przyrodniczym.

**WIZJA PUNKTU I ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO**

1. Absolwenci naszego przedszkola to dzieci szczęśliwe, twórcze, bogate w doświadczenia, gotowe do wejścia w nowe środowisko.
2. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych.
3. W placówce dzieci czują się akceptowane i kochane, mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa.
4. Zakładamy elastyczność w realizacji podstawy programowej, co oznacza dostosowanie stawianych wymagań do poszczególnych jednostek, uwzględniając różnice wiekowe.
5. Wzbogacamy swój warsztat pracy z dziećmi.
6. Nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje zawodowe, są animatorami zmian w dziecku.
7. Praca przedszkola oparta jest na współpracy z rodzicami - wspólnie obrany kierunek dążeń przynosi pożądane efekty w edukacji dzieci. Angażujemy ich do wspólnych decyzji, wzajemnie wspieramy inicjatywy.
8. Pracownicy tworzą przyjazną atmosferę w otoczeniu dziecka, życzliwie i profesjonalnie otaczają je opieką.

**MISJA**

Przedszkole jest placówką, która:

1. Świadomie umacnia i utwierdza dziecko w tym, co jest w nim najlepsze, dostarczając mu potrzebnej wiedzy, przeżyć i umiejętności.
2. Stwarza każdemu dziecku szansę poznania i wyrażania siebie, twórczego działania i rozwijania swoich możliwości, współdziałania, pożytecznych interakcji
3. Zachęca rodziców do współpracy.

**Założenia programu**

Główne cele pracy wychowawczej:

1. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
2. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
3. Czynienie wielorakich starań zmierzających do jednolitych oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolem.

Cele operacyjne:

1. Organizowanie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych i innych ludzi.
2. Umożliwianie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
3. Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania własnych zachowań.
4. Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.

5. Zacieśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym, budowanie relacji: dziecko – nauczyciel – rodzic.

## Model absolwenta przedszkola

Dziecko kończące edukację przedszkolną:

- jest wrażliwe na potrzeby i krzywdę innych, empatyczne,
- rozumie konieczność poszanowania cudzej własności,
- szanuje odmienność i indywidualność innych ludzi,
- jest aktywne i twórcze,
- posiada umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami;
- zna swoje prawa i obowiązki,
- jest świadome i gotowe na ponoszenie konsekwencji swoich czynów;
- 

## Zadania nauczycieli

- współdziała z rodzicami, okazując im pomoc w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymuje od nich pomoc w swoich działaniach;
- zna i przestrzega prawa dziecka;
- pełni rolę inspirującą i integrującą proces wychowawczy;
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami dzieci w celu: a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci, b) włączania ich w sprawy życia grupy i przedszkola;
- respektuje prawo rodziców do modyfikacji pracy przedszkola;
- zobowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje przedszkola;
- kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;
- dba o kształtowanie u dzieci postaw moralnych i społecznych;
- jest cierpliwy, wyrozumiały, miły, serdeczny, konsekwentny;
- dotrzymuje umów, przyrzeczeń i tajemnic;
- nie ośmiesza, nie wyśmiewa i nie upokarza dziecka;
- przyznaje się do własnych pomyłek;
- ma obowiązek udzielania pomocy dzieciom w przewyżnianiu wszelkich niepowodzeń;
- współpracuje ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i poszczególnych uzdolnień dzieci, organizującymi odpowiednie formy tej pomocy na terenie przedszkola i w placówkach poza przedszkolnych zgodnie z zarządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania dzieciom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

## Sposoby realizacji programu:

*W stosunku do dziecka:*

systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- rozmowy
- rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi;
- omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- stworzenie kodeksu właściwych zachowań współżycia w grupie oraz konieczność jego respektowania;
- ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad.

*W stosunku do rodziców:*

- zapoznanie z programem wychowawczym oddziału przedszkolnego i punktu przedszkolnego oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- zaopiniowanie programu wychowawczego;
- stosowanie przez rodziców zawartych w programie sposobów postępowania w domu;
- organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu;
- udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

*W stosunku do nauczycieli:*

- wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń, (zajęcia pokazowe, scenariusze zajęć, rozmowy);
- integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeks zachowań;
- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko.

Metody pracy:

- zabawy organizowane i spontaniczne, drama;
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci;
- dobór i przybliżanie odpowiedniej literatury dziecięcej;
- organizacja imprez integracyjnych.

Formy pracy:

- w małych zespołach;
- w zespołach, całą grupą;
- indywidualnie z dzieckiem.

W ewaluacji programu pomocne będą:

- analiza dokumentacji pedagogicznej:
- plany, zapisy w dziennikach;
- zeszyty obserwacji.
- analiza dokumentacji współpracy z rodzicami,
- informacja zwrotna od rodziców.

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

**Dziecko – które:**

- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
- Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- Rozumie, dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
- Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje, potrzeby i oczekiwania.
- Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
- Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, wyraża swoje racje, oceny i odczucia.
- Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
- Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
- Potrafi odróżniać dobro od zła.
- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości potrafi doprowadzić do końca rozpoczętą pracę
- Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
- Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.

- Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
- Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne.
- Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna".
- Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

Rodzic - który:

- Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem.
- Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela.
- Czuje się współgospodarzem placówki.
- Bierze czynny udział w życiu przedszkola.

Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych punktu przedszkolnego i oddziałów przedszkolnych w PSP w Bezzreczu. Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.

### ***Plan działań wychowawczych***

#### *Grupa 3-latków*

Cel: Przystosowanie dzieci do życia w nowym środowisku oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- ma poczucie bezpieczeństwa;
- ma dużo swobody – potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;
- potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczycielki różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
- współdziała z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
- uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczycielkę indywidualnie lub w małych grupach;
- stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
- stara się ufnie i bezpośrednio odnosić do osób dorosłych.

#### *Grupa 4-latków*

Cel: Dziecko czynnie poznaje życie w grupie i znajduje w niej swoje miejsce

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
- potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych; wie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia;
- sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
- nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami;
- uczestniczy w opiekowaniu się nowo przybyłymi kolegami;
- planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;
- potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności.

### *Grupa 5-latków*

Cel: Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych;
- zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje form aktywności i wyrażania ich;
- potrafi wyrazić słowami swój problem, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
- wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
- współdziała w zespole podczas zabaw czynnościowych i prac porządkowych;
- potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
- próbuje samodzielnie rozwiązać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
- rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
- przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania.

### *Grupa 6-latków*

Cel: Rozwijanie samooceny, samokontroli w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- rozumie, jak odnosić się do innych i okazywać szacunek;
- potrafi być samodzielne, aktywne, obowiązkowe w podejmowaniu czynności samoobsługowych, prac użytecznych na rzecz grupy i przedszkola;
- potrafi rozróżniać, wartościować normy i zasady dobrego i złego postępowania, własnego i kolegów;
- umie ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i słusznie podejmować decyzje;
- nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi jasno wyrażać swoje myśli i potrzeby;
- rozwija zainteresowania pięknem i bogactwem naszego kraju;
- okazuje szacunek dla pracy wszystkich pracowników przedszkola;
- jest świadome wartości koleżeństwa, sprawiedliwości i dobroci oraz konieczności poszanowania cudzej wartości na podstawie przykładów z życia grupy, literatury itp.;
- stosuje się do podstawowych przepisów *savoir-vivre*'u.

Cel: Kształtowanie postaw emocjonalnego przywiązania do ojczyzestego kraju i rozwijanie pozytywnych zachowań społecznych oraz cech charakteru dobrego Polaka-patrioty

Dziecko:

- zna historię własnej rodziny (znajomość imion rodziców, dziadków, rodzeństwa, miejsca zamieszkania);
- będzie miało właściwy emocjonalny stosunek do kultury regionalnej, zabytków własnej miejscowości, jej przeszłości, teraźniejszości, do miejsc pamięci narodowej i bohaterów narodowych;
- pozna znaczenie wytworów kultury narodowej i wybranych tradycji narodowych i regionalnych (legendy, zwyczaje, obyczaje, stroje, tańce);
- będzie miało właściwy stosunek do symboli narodowych (godło, hymn, sztandar);
- nauczy się tolerancji;
- pozna i doświadczy różnorodnych sposobów komunikowania się z ludźmi i zdobywania informacji w sposób werbalny i niewerbalny;
- będzie otwarte i aktywne w stosunku do ludzi i świata.