

KONCEPCJA PRACY PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W BEZRZECZU NA LATA 2012 – 2017

Podstawa prawna

Koncepcja pracy punktu przedszkolnego oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.(Dz. U. z 2004r. nr 256, poz.2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2009 r. nr 4, poz. 17)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz. U. nr 168, poz. 1324
4. Karta Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982 roku (Dz. U. z 2006 r. nr 97 , poz. 674 z późn. zm.)
5. Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku
6. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Bezzreczu

I. CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z ZAŁĄCZNIKA DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa przedszkola:

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie.
- Realizowany jest program wychowawczy uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.

Procesy zachodzące w przedszkolu:

- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych, zainteresowań.
- W przedszkolu funkcjonuje system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym:

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról.
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji.
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

Zarządzanie przedszkolem:

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
- Nauczyciele systematycznie uczestniczą w doskonaleniu zawodowym, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, która ma wpływ na jakość pracy przedszkola.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi.

II. WIZJA PUNKTU I ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

1. Absolwenci naszego przedszkola to dzieci szczęśliwe, twórcze, bogate w doświadczenia, gotowe do wejścia w nowe środowisko.
2. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych.
3. W placówce dzieci czują się akceptowane i kochane, mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa.
4. Zakładamy elastyczność w realizacji podstawy programowej, co oznacza dostosowanie stawianych wymagań do poszczególnych jednostek, uwzględniając różnice wiekowe.
5. Wzbogacamy swój warsztat pracy z dziećmi.

6. Nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje zawodowe, są animatorami zmian w dziecku.
7. Praca przedszkola oparta jest na współpracy z rodzicami - wspólnie obrany kierunek dążeń przynosi pożądane efekty w edukacji dzieci. Angażujemy ich do wspólnych decyzji, wzajemnie wspieramy inicjatywy.
8. Pracownicy tworzą przyjazną atmosferę w otoczeniu dziecka, życzliwie i profesjonalnie otaczają je opieką.
9. Różnorodna oferta zajęć dodatkowych jest realizowana w oparciu o wykształconą kadrę, co sprzyja z jednej strony rozwijaniu uzdolnień u dzieci, z drugiej zaś- wspomaganiu rozwoju.

III. MISJA

Przedszkole jest placówką, która:

1. świadomie umacnia i utwierdza dziecko w tym, co jest w nim najlepsze, dostarczając mu potrzebnej wiedzy, przeżyć i umiejętności
2. stwarza każdemu dziecku szansę poznania i wyrażania siebie, twórczego działania i rozwijania swoich możliwości, współdziałania, pożytecznych interakcji
3. zachęca rodziców do współpracy.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole

wykazuje:

- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowanie się normom, zasadom, umie współpracować z rówieśnikami)
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie
- pozytywne poczucie własnej wartości, tak, aby sytuacje, w których jest oceniane nie hamowały jego aktywności

umie, rozumie i zna:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie

rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska

nie obawia się:

- występować publicznie
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami
- wykazywać inicjatywy w działaniu
- wyrażania swoich uczuć
- reprezentować grupę, przedszkole

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju
- swobody myśli, sumienia i wyznania
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła
- spokoju i samotności, gdy tego chce
- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- wspólnoty i solidarności w grupie
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia
- nauki, informacji
- badania i eksperymentowania
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw
- doświadczenia konsekwencji swojego zachowania
- zdrowego żywienia

System wartości:

- Twórczość - dziecko wyzwoli swoją ekspresję w pracach artystycznych, odbiera twórczość innych i potrafi ją odczuwać, zinterpretować i rozwijać, jest oryginalny w swoich dążeniach.

- Wytrwałość - podjęte działania doprowadza do końca, jest wytrwały w swoich postanowieniach.
- Doskonałość - dąży do rozwijania swoich umiejętności i sprawności, jest poszukujący i twórczy.
- Szczęście - praca daje mu radość i satysfakcję, tworzy z pasją i zapałem.
- Odwaga- swoje prace prezentuje w sposób jasny i pewny, nie boi się sięgać po nowe wyzwania, pokonuje trudności i wyciąga z nich wnioski.
- Piękno - dziecko dostrzega wartości w sztuce (literatura, plastyka, muzyka, taniec) i w sporcie; opisuje i przeżywa wartości tkwiące w przyrodzie i technice.

V. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA PRZEDSZKOLA W IV OBSZARACH

1. Efekty działalności, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej wypływającej z działalności statutowej przedszkola.

Standard: Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

Wymaganie	Działanie przedszkola
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.
Dzieci są aktywne	Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Dzieci są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju.

Respektowane normy społeczne są	<p>Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie.</p> <p>W przedszkolu diagnozuje się zachowania dzieci. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</p> <p>Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.</p> <p>W przedszkolu analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. Przedszkole posiada program wychowawczy, który zawiera reguły zadań obowiązujące w przedszkolu, program adaptacyjny.</p>
---------------------------------	---

2. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU.

Standard: Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Wymaganie	Działania przedszkola
Przedszkole ma koncepcję pracy	Przedszkole działa zgodnie z opracowaną koncepcją. Koncepcja ta jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Nauczyciele uczestniczą w procesie tworzenia, analizowania i modyfikowania koncepcji pracy przedszkola.
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	<p>Programy wychowania przedszkolnego realizowane w przedszkolu są zgodne z podstawą programową.</p> <p>Monitorowanie realizacji podstawy programowej odbywa się poprzez hospitacje, obserwacje oraz systematyczną kontrolę dzienników i planów nauczania. Przekazywane treści przez nauczycieli są zgodne z podstawą programową. Dzieci mają możliwość na zajęciach działać zespołowo, korzystać z sali gimnastycznej w trakcie zajęć ruchowych i kształtować umiejętności posługiwania się j. angielskim. Zgodnie z realizacją podstawy programowej z obszaru umuzykalnienia odbywają się zajęcia umuzykalniające, czego efekty można zobaczyć na uroczystościach przedszkolnych z udziałem naszych dzieci.</p> <p>W naszym przedszkolu planowane są procesy edukacyjne, a oferta edukacyjna jest adekwatna do potrzeb wychowanków, środowiska i dostosowana do wieku przedszkolaków.</p> <p>Oferta przedszkola jest modyfikowana dla pełniejszego rozwoju dzieci. Przedszkolaki biorą udział w dodatkowych zajęciach tanecznych organizowanych na terenie szkoły oraz w imprezach wewnątrzprzedszkolnych i szkolnych. Dzieci rozwijają nawyki i potrzebę stałego kontaktu z kulturą oraz poznają ciekawe formy spędzania czasu: uczestnictwo w spektaklach teatralnych oraz w koncertach w filharmonii.</p> <p>Wizyty dzieci w bibliotece szkolnej w znacznym stopniu wpływają na rozwój zainteresowań czytelniczych.</p>

	Przedszkole kultywuje tradycje patriotyczne, regionalne i religijne poprzez organizowanie apeli i uroczystości tj. "Święto Niepodległości", "Jasełka"
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	<p>W przedszkolu planuje się procesy edukacyjne poprzez wybór programu realizującego podstawę tematyki kompleksowej zawartej w planach miesięcznych oraz harmonogramu imprez, uroczystości,</p> <p>W przedszkolu prowadzona jest diagnoza wstępna i końcowa dziecka pięcioletniego i sześcioletniego oraz obserwacja dziecka trzyletniego i czteroletniego,</p> <p>Monitorowane są również procesy edukacyjne poprzez obserwację dzieci w różnych sytuacjach w czasie pobytu dziecka w przedszkolu, analizę osiągnięć w konkursach i współpracę z rodzicami.</p> <p>Wnioski z monitorowania procesów są wykorzystywane do modyfikacji planów.</p> <p>Rodziców informuje się bezpośrednio o sukcesach ich dzieci. Szkoła posiada stronę internetową, na której umieszcza informacje o wszystkich wydarzeniach, które miały miejsce w oddziale przedszkolnym. Ponadto eksponuje się na gazetce ściennej prace dzieci, a także zdjęcia oraz informacje dotyczące bieżących tematów.</p>
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	<p>Nauczyciele w przedszkolu współdziałają w tworzeniu i analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Prowadzone są bieżące kontakty z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Przykładem wspólnych działań są także organizowane imprezy wewnątrz-przedszkolne, środowiskowe, wycieczki, wyjścia do miejsc użyteczności publicznej. We współpracy uwzględnia się: wspólne przygotowanie dokumentów przedszkolnych, obserwacji, planów miesięcznych, gazetek informacyjnych.</p> <p>Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami zdobytymi na kursach oraz warsztatach. Prowadzą również wspólne działania przy tworzeniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Mają miejsce również wspólne spotkania zespołu oraz spotkania ze specjalistami (pedagog, logopeda).</p>
Kształtuje się postawy dzieci	<p>Zgodnie ze Statutem Szkoły przestrzegane są prawa i obowiązki dzieci.</p> <p>W przedszkolu podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne. Przykładem działań, dzięki którym kształtuje się postawy dzieci jest: wdrażanie do prac zespołowych, bezpiecznych zabaw, wspólnego przygotowania uroczystości przedszkolnych (Spotkanie z Policjantem, Mikołajem, Andrzejki, Jasełka, Bal Karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Matki, Piknik Rodzinny), uczestniczenie w akcjach</p>

	<p>charytatywnych –pomoc dla zwierząt ze schroniska i zbiórkach plastikowych nakrętek.</p> <p>Rozwija się również zainteresowania czytelnicze realizując roczny plan” Książka przyjacielem przedszkolaka”, do którego realizacji włączają się również rodzice, dziadkowie (Rodzice –Dzieciom przedstawienie pt. „Czerwony Kapturek”, popołudnie z bajką, konkurs plastyczny „ Moja ulubiona książka”,</p> <p>Przedszkole promuje zdrowy styl życia i zachowania proekologicznego, biorąc udział w programach „Szkłanka mleka”, „Piątek dniem bez słodyczy”, „Sprzątnie Świata”.</p> <p>W przedszkolu analizowane są działania wychowawcze, efektem których jest zachowywana czystość w pomieszczeniach przedszkolnych. Dzieci dbają o zabawki, szanują pracę pracowników przedszkola i szkoły, stosują wobec siebie i innych zwroty grzecznościowe. Ważnym działaniem przedszkola jest kształtowanie właściwych nawyków, umiejętności współzycia w grupie, nauczanie, organizowanie imprez rodzinnych, kontakt z kulturą.</p> <p>W przedszkolu promowane są postawy: wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania, tolerancji na inność, szanowanie godności, wrażliwości, dbania o ekologię, patriotyzm, odpowiedzialność za siebie i innych.</p>
<p>Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</p>	<p>W przedszkolu prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne dzieci poprzez indywidualizację procesu edukacji. Dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.</p> <p>Przedszkole organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i ich rodzicom, a także współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Prowadzone są również dla dzieci zajęcia logopedyczne wspomagające prawidłowy rozwój mowy.</p>

3. FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM.

Standard: Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

Wymaganie	Działania przedszkola
<p>Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</p>	<p>W działaniach przedszkola uwzględnia się możliwości i potrzeby środowiska.</p> <p>Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołą podstawową, policją, strażą pożarną, strażą graniczną, przedszkolem miejskim, świetlicą środowiskową,</p>

	<p>z parafią, z Towarzystwem Przyjaciół Zwierząt wpływa korzystnie na rozwój dzieci.</p> <p>Włączamy się w organizowane na terenie gminy przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz bierzemy udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.</p>
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	Przedszkole wykorzystuje informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola, do doskonalenia efektów nauczania i wychowania.
Rodzice są partnerami przedszkola	<p>Rodzice są partnerami przedszkola, współdecydują w sprawach przedszkola, działają w Radzie Rodziców.</p> <p>Opracowuje się harmonogram spotkań z rodzicami,</p> <p>Informuje się rodziców na bieżąco o postępach dzieci, zachowaniu i przyczynach ewentualnych niepowodzeń.</p> <p>Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola: biorą udział w wycieczkach, zabawach pełniąc rolę opiekunów i współorganizatorów.</p> <p>Włącza się rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola.</p> <p>Rodzice są zapraszani na uroczystości przedszkolne, aktywnie w nich uczestniczą.</p> <p>Włącza się rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,</p> <p>Zaprasza się rodziców wykonujących ciekawe zawody na zajęcia edukacyjne.</p> <p>Organizuje się pedagogizację rodziców we współpracy z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.</p> <p>W przedszkolu ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców.</p> <p>Pomagamy przy przełamywaniu barier adaptacyjnych dzieci przybywających pierwszy raz do przedszkola poprzez organizowanie spotkań adaptacyjnych wynikających z „Programu adaptacyjnego”.</p>

4. ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM.

Standard: Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie przedszkola.

Wymaganie	Działania przedszkola
Funkcjonuje współpraca w zespołach	<p>Wszyscy pracownicy przedszkola współdziałają ze sobą i tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.</p> <p>Procesy edukacyjne realizowane są w oparciu o systematyczną współpracę pomiędzy nauczycielami: zespół wychowawczy oddziału przedszkolnego i punktu przedszkolnego.</p> <p>Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.</p> <p>Wspólnie opracowują dokumentację regulującą sprawne</p>

	<p>funkcjonowanie przedszkola, tj. program wychowawczy, profilaktyczny, koncepcję pracy przedszkola, monitorowanie dokumentów pod kątem zgodności z aktualizowanymi przepisami prawa, prowadzenie dokumentacji pedagogicznej.</p> <p>Prowadzą obserwację dziecka i jej dokumentowanie oraz analizują wyniki.</p> <p>Stosują jednakowe narzędzia badawcze w celu sprawniejszej oceny rozwoju dziecka.</p>
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	<p>Nauczyciele prowadzą ewaluację wewnętrzną, prezentują wyniki ewaluacji na Radzie Pedagogicznej oraz wnioski do dalszej pracy. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola i są wykorzystywane do rozwoju przedszkola.</p>
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	<p>Przedszkole posiada odpowiednie warunki lokalowe i systematycznie jest modernizowane.</p> <p>Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne.</p> <p>Podejmowane są inicjatywy w celu zdobywania funduszy na zakup nowoczesnych i atrakcyjnych pomocy dydaktycznych.</p> <p>Dbą się o bezpieczne warunki zabawy, nauki i opieki nad dziećmi.</p>